MİLLÎ EĞİTİM VEKÂLETİ YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR. İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MİLLÎ EĞİTİM VEKÂLETİ TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM VEKÂLETİ YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 16 — 26 EKİM 1953 — SAYI: 770

YÖNETMELİKLER:

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı

Karar sayısı: 260
Karar tarihi: 22/10/1953

ÖZET:
Muhtelif gayeli ortaokul açılması ve bunların müfredat programı h.

İlkokulu bitiren çocuklarımız öğrenimlerine devam etmek üzere başlıca iki tip okuldan birini, ortaokulu veya bir orta meslek okulunu seçme durumundadırlar.

İlkokula dayalı üç sınıflı meslek okulları, öğrencileri istidat ve kabiliyet bakımından bir ayıklamaya tâbi tutmadan almakta, bunlara umumî bilgilerle birlikte daha ziyade ihtisasa kaçan meslekî bilgi ve maharet kazandırmaya çalışmaktadır. Bu iki hedefe ulaşabilmek için orta meslek okullarının gelişme çağında bulunan körpe bünyeleri haddinden fazla ağır bir programa tâbi tuttuğu haklı olarak ileri sürülmektedir.

Ortaokul ise, halen tatbik etmekte olduğu tek tip programı ile daha ziyade klâsik bir öğretim sağlamakta, öğrencilerini iş hayatına ve üst kademedeki meslek okullarına hazırlama yönünden kâfi derecede verimli olamamaktadır.

Bu duruma göre, 12 yaşından itibaren, çocuklarımız, ilkokulun demokratik terbiyeye çok uygun olan havasından ayrılarak, birbirinden tamamen ayrı müesseselerde, ya klâsik bir öğretime veya yaşlarına göre çok erken başlıyan bir meslek öğretimine sevkedilmektedir. Öğretim sistemimizde müşahede edilmekte olan bu aksaklığı gidermek üzere, orta öğrenim çağındaki çocuklarımızı da demokratik terbiye anlayışına uygun ve mevcut imkânlardan müsavi şartlarla faydalandıracak olan yeni tip bir okulun kurulması lüzumu kendini hissettirmekte idi. Bu alanda, muhtelif memleketlerde tatbik veya tecrübe edilmekte olan sistemler incelenmiş, bu meyanda Amerika'daki «Highschool»lar, İngiltere'de denenmekte olan «multi-lateral school» ve «comprehensive school»lar, Belçika'da tecrübe geçirmekte bulunan «tatbikî ortaokullar» ve İsveç'in bu çeşit okulları tetkik edilmiştir. Her memleketin kendi bünye ve ihtiyaçlarına göre değişiklikler arzeden bu tip okulların müşterek olan tarafları, çocukları ilkokulda olduğu gibi, orta öğretim sırasında da aynı çatı altında ve bir arkadaşlık havası içinde daha iyi birer vatandaş olarak yetiştirmeyi, kabiliyet ve istidatların tezahürünü kolaylaştırmayı ve bu tezahüre göre öğrencinin kendisine en uygun gelen yolda ilerlemesini sağlıyacak tedbirleri almayı, aynı değeri taşıyan diplomalara ulaştırarak okul tipleri arasındaki itibar farklarını ortadan kaldırmayı istihdaf etmeleridir.

Orta öğretim, biri 12 ile 15 yaşındaki çocukları toplıyan birinci devre, diğeri 16 ve daha yukarı yaştakileri ele alan ikinci devre olmak üzere iki kademeli bir öğretim olarak düşünüldüğü takdirde, bugünün umumî temayülüne ve milletlerarası standartların ulaşmakta olduğu seviyelere göre, birinci devrenin, yani ortaokulun mecburî öğrenim çağı içinde mütalâa edilen bir müessese olmaya doğru yol aldığı görülür. Çeşitli meslek alanlarında bilgi ve maharet kazandırma veya yüksek öğretim müesseselerine hazırlama imkânının ise ancak, orta öğretimin ikinci devresi içinde en verimli bir şekilde sağlandığı müşahede edilir. Bu bakımdan, ilkokulun bir nevi devamı olup, dolayısiyle yurdun her tarafına yayılma mecburiyetinde bulunan ortaokul, meslekî ve teknik öğretim de dahil olmak üzere, üst kademelerdeki her çeşit öğrenimin müşterek ve tek temelini teşkil etmeğe çok elverişli bir müessese olarak tebarüz etmektedir.

Orta öğretimin ikinci devresine gelince, halen bu devre içinde liseler ve muhtelif meslek sahalarına eleman yetiştiren çeşitli meslekî ve teknik okullar bulunmaktadır. Birbirinden tamamen ayrı olarak işliyen bu müesseseleri de aynı görüşle birleştirerek, çocuklarımızı, ilk ve yüksek öğretimde olduğu gibi, orta öğretimin bütün boyunca, müşterek bir terbiye muhiti içinde yetiştirmek, yakın bir istikbalde ulaşılması düşünülen hedeflerimiz arasındadır.

Ortaokulun, küçük şehirlerimize kadar süratle yayılmakta bulunuşu ve az nüfuslu yerlerde ayrıca orta meslek okulları açmanın imkânsızlığı karşısında, ilk iş olarak, orta öğretimin birinci devresi içinde kurulacak yeni tip okulun ele alınması lüzumlu görülmüştür.

Yeni okul, üst kademedeki bütün okulların bir nevi hazırlık devresini teşkil edeceğinden, bu okulun, istidat ve kabiliyetlerin belirmesini kolaylaştıracak ve öğrencileri ilerde seçecekleri öğretim çeşidine göre hazırlıyacak şekilde teşkilâtlandırılması gerekecektir. Bu husus yeni okulun bünyesinde, muhtelif gayeleri istihdaf eden çeşitli kollar ihdasiyle sağlanacaktır.

Çocuklar için kritik bir an olan meslek seçimini, erginlik tezahürlerinin başlamasından sonraya, yani 15 yaşına kadar tehir etmenin fayda ve lüzumu karşısında, yeni okulda ihtisasa kaçan bir meslek öğretimine yer verilmiyecektir.

Diğer taraftan, muayyen bir kolun seçiminde yapılması muhtemel olan hatanın düzeltilmesini veya, sonradan gelişen kabiliyetlerin inkişafını sağlamak ve bu inkişafın üst kademedeki okullardan en uygun olanında devamına imkân vermek maksadiyle, bir koldan diğerine geçme kolaylıklarının temini ve bütün kollardan mezun olanların aynı haklara sahibolmaları lüzumlu mütalâa edilmiştir. Bu bakımdan, yeni okulun muhtelif kolları, genel bilgi verme hususunda birbirine muadil olacak, dolayısiyle biri diğerinden kesin hatlarla ayrılmış bulunmıyacaktır.

Yukarda açıklanan esaslar dahilinde kurulacak ve «Muhtelif Gayeli Ortaokul» adını taşıyacak olan okulun öğrenim süresi üç yıldır. Bu okulda, normal ortaokul programını aynen takibeden bir kol bulunacak ve bütün öğrenciler bu kolun birinci sınıfını beraber okuyacaklardır.

İkinci sınıfa geçen öğrenciler, ilerde tutacakları yola en uygun gelen bir program takibetmek üzere, isterlerse normal ortaokul sınıflarını okumaya, isterlerse mesleğe yöneltici mahiyet taşıyan diğer kollardan birine devam edeceklerdir.

Mesleğe yöneltici kollarda, tarih, coğrafya ile fizik, kimya ve tabiat bilgisi dersleri, liselere devamı imkânsız kılmamak üzere saat itibariyle cüz'i bir şekilde hafifletilmiş, buna mukabil iş dersleri saatları çoğaltılarak, ihtisasa kaçmamak şartiyle programa meslekî dersler konulmuştur. Bu kollardan mezun olanlar, öğrenimlerine liselerde devam edebilecekleri gibi, erkek ve kız sanat enstitülerine girdikleri takdirde, bu okulları daha kolay takibetmelerini sağlıyacak bir hazırlık devresi geçirmiş olacaklardır.

Şimdilik, erkek öğrenciler için bir «Teknik Kol» ile kız öğrenciler için bir «Ev Kadınlığı Kolu» açılması uygun görülmüştür. Bu kolların programlarında, mahallî ihtiyaçlara lüzumu kadar yer verilmiş olmakla beraber, bu ihtiyaçlar ayrı birer kol açılmasını icabettirecek derecede mühim olduğu takdirde, ilerde başka kolların açılması da derpiş edilmiştir.

Çocuklarımızı çok çeşitli imkânlarla karşı karşıya getirerek istidatların ve temayüllerin tezahürünü kolaylaştıracak olan bu okulda, idare elemanlariyle öğretmenlerin, öğrencileri tetkik ve onlara rehberlik etme ödevleri bir kat daha önem kazanmaktadır. Bu bakımdan, muhtelif gayeli okullarda vazife alacakların, rehberlik ve mesleğe yöneltme esaslarından azamî derecede faydalanmalarının temini lüzumlu görülmektedir.

Uygun görülecek yerlerde tecrübe edilmek üzere, «Muhtelif Gayeli Ortaokul» için hazırlanan ders dağıtma cetvelleri ve müfredat programlarının bağlı örneğe göre kabulü hususunun Vekâlet Makamının onamına arzı kararlaştı.

Uygundur.
22/10/1953
M. Eğitim Vekili
R. Salim Burçak

MUHTELİF GAYELİ ORTA OKULUN
GENEL KOL'U
DERS DAĞITMA CETVELİ

	Sınıf: I	Sınıf: II	Sınıf: III
Türkçe	6	4	4
Tarih	2	2	2
Coğrafya	2	2	1
Yurttaşlık Bilgisi	1	1	1
Matematik	5	4	4
Fizik	—	3	3
Kimya	—	—	2
Tabiat Bilgisi	3	3	2
Ticaret İşleri	1	1	1
Tarım İşleri	1	1	1
El İşleri «Erkeklere	2	2	2
İş Bilgisi Ev İşleri «Kızlara»: (Biçki-Dikiş, Evidaresi, Çocuk Bakımı)			
Yabancı Dil	3	3	3
Beden Eğitimi	1	1	1
Resim	1	1	1
Müzik	1	1	1
Serbest Çalışma	3	3	3
Toplam:	32	32	32

Bu kolda «Orta Okul» programı aynen tatbik olunur.

MUHTELİF GAYELİ ORTA OKULUN
EV KADINLIĞI KOLU
DERS DAĞITMA CETVELİ

	Sınıf: I (1)	Sınıf: II	Sınıf: III
Türkçe	6	(+)4	(+)4
Tarih	2	1	(+)2
Coğrafya	2	1	(+)1
Yurttaşlık Bilgisi	1	(+)1	(+)1
Matematik	5	(+)4	(+)4
Tabiat Bilgisi	3	—	—
Tabiat ve Fen Bilgisi	—	(x)4	(x)5
İş Bilgisi	4	—	—
Yabancı Dil	3	(+)3	(+)3
Beden Eğitimi	1	(+)1	(+)1
Müzik	1	(+)1	(+)1
Resim	1	(+)1	(+)1
Serbest Çalışma	3	—	—
	32	21	23
Meslek Dersleri ve Tatbikatı	—	12	11
Toplam	32	33	34

(1) Birinci sınıf programı, genel kol I inci sınıf programının aynıdır.

(+) İşaretli derslerin müfredatı, Orta Okul II. ve III. sınıflar programındaki müfredatın aynıdır.

(x) İşaretli derslerin müfredatı, 6 sınıflı köy enstitüleri II. ve III. sınıflar programındaki müfredatın aynıdır.

MUHTELİF GAYELİ ORTA OKULUN
TEKNİK KOL'U
DERS DAĞITMA CETVELİ

	Sınıf: I (1)	Sınıf: II	Sınıf: III
Türkçe	6	(+)4	(+)4
Tarih	2	1	(+)2
Coğrafya	2	1	(+)1
Yurttaşlık Bilgisi	1	(+)1	(+)1
Matematik	5	(+)4	(+)4
Tabiat Bilgisi	3	—	—
Tabiat ve Fen Bilgisi	—	(x)4	(x)5
İş Bilgisi	4	—	—
Yabancı Dil	3	(+)3	(+)3
Beden Eğitimi	1	(+)1	(+)1
Müzik	1	(+)1	(+)1
Resim	1	(+)1	(+)1
Serbest Çalışma	3	—	—
	32	21	23
Meslek dersleri ve tatbikatı	—	12	11
Toplam	32	33	34

(1) Birinci sınıf programı, genel kol I inci sınıf programının aynıdır.

(+) İşaretli derslerin müfredatı, Orta Okul II. ve III. sınıflar programındaki müfredatın aynıdır.

(x) İşaretli derslerin müfredatı, 6 sınıflı köy enstitüleri II. ve III. sınıflar programındaki müfredatın aynıdır.

Mesleğe yöneltici kolların umumi bilgi derslerine ait cetvelde (+) ve (x) işareti ile gösterilmemiş bulunan dersler için aşağıdaki programlar takibedilir. Bu derslerin uygulanmasında ortaokul programındaki amaç ve açıklamalar göz önünde bulundurulacaktır.

TARİH
SINIF II

1 — Ortaçağ başında Avrupa'ya genel bir bakış. Roma İmparatorluğunun parçalanmasından sonra meydana gelen durum.

(Franklar, Fran İmparatorluğu), (Angıllar-Saksonlar), (Derebeylik rejimi, Halk sınıfları, Halkın geçim durumu, Toprak rejimi, Şatolar, Sanyörler, Savaş usulleri ve vasıtaları).

2 — Avrupa'da Hun-Türk İmparatorluğuna toplu bir bakış. Hun-Türk Uygarlığı.

3 — Bizans ve Bizans Uygarlığı (daha ziyade uygarlık üzerinde durulacak).

4 — Asya'da kurulan Göktürk ve Uygur Devletlerinin Türk ve cihan medeniyetine tesirleri bakımından önemi. bu devletler zamanında Türk uygarlığı, (Uygurlar'da güzel sanatlar ve şiircilik.)

5 — İslâm dininin doğuşundan Abbasi Devletinin yıkılışına kadar İslâm tarihine toplu bir bakış. İslâm uygarlığı (Bu uygarlığın en fazla hangi sahada geliştiği üzerinde durulacaktır.)

6 — İlk Müslüman Türk Devletlerinden Samanoğulları, Gaznelililer ve Karahanlılara toplu bir bakış; bunlar zamanında Türk uygarlığı.

7 — Oğuzlar ve Büyük Selçuk İmparatorluğu. Türklerin İslâm dinine ve İslâm medeniyetine hizmetleri.

8 — Haçlı seferleri ve bu seferlerin doğu ve batı dünyasına tesirleri, (daha ziyade tesirler üzerinde durulacak.)

9 — Türklerin Anadolu'da yerleşmesi: Anadolu Selçuk Devleti. Anadolu Selçuk Devletinin parçalanması ve bu devletin yerinde kurulan beylikler.

10 — Anadolu Selçukları ve beylikleri devrinde Türk uygarlığı (bilhassa ticaret ve sanat hayatı üzerinde durulacak, ilimde ve güzel sanatlarda gelişme belirtilecektir.)

11 — Kuruluşundan İstanbul'un fethine kadar Osmanlı Devleti ve bu devirde Türk uygarlığı.

Not: Bu sınıf müfredatının uygulanmasında ortaokulların ikinci sınıfları için kabul edilen ders kitaplarından faydalanılacaktır. Bu sınıflarda öğrencilere mesleklerі istikametinde daha geniş bilgi verilmek için uygarlık bahisleri üzerinde fazla durulacaktır. Siyasi konulara topluca temas edilecek, teferruattan kaçınılacaktır. Uygarlık bahisleri uygulanırken, o devir ziraat, ticaret ve ekonomik hayatı, üzerinde durulmalıdır. Okul kütüpanesinde mevcut kitap ve ansiklopedilerden faydalanılarak bu konuda öğrenciler araştırmalara sevkedilmelidir.

COĞRAFYA
SINIF II.

Bu sınıfta ortaokul ikinci sınıf coğrafya programındaki «Kıtalara toplu bakış» konuları aynen, diğer konular daha muhtasar olarak okutulacak ve programın uygulanmasında ortaokul ikinci sınıf coğrafya kitaplarından faydalanılacaktır.

ORTAOKULUN
EV KADINLIĞI KOLUNA AİT
MESLEK DERSLERİ DAĞITMA CETVELİ

	Sınıf: II	Sınıf: III
Ev Ekonomisi	4	3
Çocuk Bakımı ve Eğitimi	1	1
Resim	1	1
Atelye	6	6
	12	11

Ortaokul müfredat programı ev işleri dersi için konulmuş olan amaçlar ve açıklamaları nazarı dikkate alınacak ve ayrıca aşağıda belirtilen hususlara da uyulacaktır:

1 — Bütün konuların tatbikî mahiyette olması, öğrencilerin konuları yaparak, yaşıyarak öğrenmesi temin edilmelidir.

2 — Bu çalışmalarda iş zevkini körletecek, usanç getirecek tekrar ve zorlamalardan kaçınılmalıdır.

3 — Her konuda öğrenciye iş zevkinin verilmesi için küçümsememek alışkanlığının kazandırılması lâzımdır.

4 — Öğrenciler bir iş yaparken onlara yapılacak yardım, yalnız kaldıkları zaman başlı başına çalışmalarını güçleştirecek ölçüde olmamalıdır.

5 — Konuları işlerken çevrenin genel, sosyal durumlarına gelir vaziyetlerine ve özel ihtiyaçlarına uyulmalıdır.

6 — Seçilecek model ve kumaşların öğrencinin, vücudu, yaşı çevresi ile mütenasip olmasına dikkat edilmelidir.

7 — Modellerin fazla kesimli olmaması, öğrenci tarafından bulunması, öğretmen tarafından düzeltildikten sonra yaptırılması gerektir.

8 — Dikilen eşyanın gösterişli olmasını değil, bütünü ile yerinde olmasını vücuda yakıştırılmasını sağlamalıdır.

9 — Öğrenciye ihtiyaçlarını öğretmek az zamanda kolaylıkla iş yapabilme yeteneğini kazandırmak,

10 — Öğrencinin zevkini geliştirmek,

11 — Yaptırılacak nakışların zevkli ve öğrencileri yormıyacak bir sadelikte olması, ufak modeller tercih edilmesi,

12 — Nakışların dayanıklı kumaşlar ve her zaman kullanılmağa yarar eşya üzerinde yapılması,

13 — Öğrenciye ev işlerini daima seve seve ve zahmetsizce yapabilecek şuurlu bir alışkanlık kazandırılmalıdır.

14 — Programdaki konuları öğretmen, mevsimlere, muhit şartlarına ve konunun hususiyetine göre bir yılda tamamlanacak şekilde sıralamalıdır.

EV EKONOMİSİ
SINIF II.
EV İDARESİ

1 — Ev temizliği:

a) Günlük, haftalık, aylık ve mevsimlik ev temizlikleri, süpürme, silme, toz alma, cam silme, leke çıkarma, ovma ve parlatma usulleri. (Bu çalışmalar yaptırılarak öğretilir).

b) Bit, pire, tahtakurusu, sivrisinek, karasinek, hamam böceği ve farelerle savaş, bunların zararları, bunlara karşı D. D. T. ile savaş öğrenciler okulda, kendi evlerinde veya çevrelerinde bulunan ihtiyar ve sakat kimselerin evlerini bu zararlı böceklerden kurtarma işini elbiriliği ile başarırlar. (Ev temizliğinde kullanılan kimyasal maddelerin hazırlanması ve kullanılmasında kimya dersini okutan öğretmenle işbirliği yapılır.)

2 — Onarım işleri:

a) Örgü, eşyanın yama suretiyle tamiri,

b) Çiçekli ve çizgili yama uygulaması.

3 — Çamaşır ve ütü işleri:

a) Çamaşır yıkama usulleri, çivit, kola, beyazların ve renklilerin ayrı ayrı yıkanmaları,

b) Çamaşırların kurutulması, toplanıp devşirilmesi, ütülenip yerli yerine konması,

c) Ütü: çamaşırların ve elbiselerin ütüleri, kola ütüleri,

d) Ütü, priz, sigorta, zil hakkında teknolojik bilgi (onarıma yetecek kadar.) (Musluk tamiri, kapı gıcırdamaları).

4 — İyi ve mesut bir aile nasıldır?: (Öğrencilerin her biri kendi beğendiği bir aile hakkındaki gözlem ve incelemelerini belirtir:

a) Evin görünüşü, tertipliliği, dış güzelliği, içi tertip ve zarafeti,

b) Aile fertleri arasındaki münasebetler; ev işlerinde yardımlaşma, karşılıklı sevgi, saygı, bağlılık, itaat ve hizmet, büyüklerle küçüklerin münasebetleri,

c) Aile içindeki oyun ve eğlenceler, ev içinde ve sıcak havada dinlendirici, eğlendirici oyunlar. (Dama, satranç, pingpong gibi oyunlar okulda öğrencilere öğretilir ve aile çevresinde oynamaları teşvik edilir.)

Kumar alışkanlığına götüren oyunların aile hayatı içinde yapacağı sarsıntı belirtilir.

d) Ailenin komşularla münasebetleri: Komşular arasında yardımlaşma, sevgi, saygı ve iyi niyet, ziyaretler, ziyaret zamanları ve âdabı, misafir ağırlaması.

e) Haberleşme âdabı: Hangi ailelerle ve ne şekilde mektup yazılır? Mektupları cevaplandırma, telefonla konuşma usulleri (yerine göre).

f) Nasıl bir eve sahip olmak istersiniz? (Her öğrenci kendi ideali olan bir evi tercih eder.)

İdeal eviniz:

1 — Plânı,

2 — Odaları, badana ve boyalarının renkleri,

3 — Odaların döşenmesi,

4 — Evin süslenmesi, vazolar, saksılar, resimlerin tanzimi,

5 — Bahçesi, sebze, çiçek ve oyun yerleri, çamaşır kurutma yeri.

(Öğrencilerin hazırlıyacakları plânlar üzerinde konuşulmalı ve zevklerine fazla müdahale etmeksizin iyi örnekler göstererek gerekli kolaylık yapılmalıdır.)

YEMEK PİŞİRME

1 — Mutfak araçlarının tanıtılması, özellikleri ve kullanılış şekilleri,

2 — Besin maddelerinin seçiminde ve gündelik yemek çeşitlerinin tâyininde göz önünde bulundurulacak esaslar,

3 — Kahve, çay, limonata, ayran ve taze meyvelerden çeşitli günlük şuruplar yaptırılması,

4 — Basit bir iki bisküi ve kurabiye,

5 — Basit birkaç çorba ve salatalar,

6 — Yemek listesi tanzimi, besinlerin günlük muhafaza şekilleri.

SINIF III.
EV İDARESİ

1 — Leke çıkarma. Lekelerin çıkarılması için bilinmesi gereken esaslar. Eritici, içici, renk alıcı maddeleri tanımak. Kumaşlar üzerinde yağ, meyve, mürekkep, yağlı boya, tentürdiyot lekelerinin çıkarılması.

Taş, tahta, muşamba, cam üzerinden muhtelif lekelerin çıkarılması.

2 — Basit kumaş boyaları (paket boyalariyle),

3 — Aile bütçesi, alışveriş,

a) Öğrencinin gündelik ve aylık masrafları,

b) Bir evin bellibaşlı masrafları, ev hesaplarının tutulması ve bunun faydası.

c) Alışverişte tutum esasları.

1 — İhtiyaçları sıraya koyma,

2 — Satın alınacak maddelerin dayanıklılığı, yararlığı, tazeliği ve sağlığı hakkında bilgi alma,

3 — Toptan veya perakende satın almanın yerine göre faydalarının hesaplanmış olması. (Bu ünite işlenirken matematik öğretmeni ile işbirliği yapılır.)

Hasta bakımı:

a) Hastanın istirahati nasıl sağlanır?

b) Hastanın odasının ve yatağının tertibi, temizliği ve havalandırılması,

c) Hastanın ilâçlarının zamanında verilmesi, derecesinin alınması ve kaydedilmesi,

d) Hastanın iyi vakit geçirmesine yardım etmek,

e) Hastaya bakan kimsenin ve odasına girip çıkanların temizlik ve sağlıkları.

f) Hastanın kullandığı eşyanın fennî surette temizlenmesi,

g) Bir kaza vukuunda ilk tedavi (yanık, kesik, burun kanaması, böcek sokması) gibi.

YEMEK PİŞİRME

1 — Sebzelerin ve meyvelerin kurutulması,

2 — Reçel, turşu ve konserveler.

3 — Çiğ yenen sebzelerin yıkanması ve hazırlanması,

4 — Besin maddelerini pişirme şekilleri: Haşlama, yağda ve fırında kızartma (Okulun mutfağında pişirme şekilleri uygulanarak gösterilir. Mahallî yemeklere de yer verilmelidir.)

5 — Kahvaltı ve yemek sofralarının tertip, tanzim ve âdabı,

6 — Mutfak ve mutfak eşyasının tanzimi, temizliği ve bakımı,

7 — Bulaşık yıkama.

ÇOCUK BAKIMI VE EĞİTİMİ
SINIF II.

1 — Doğacak bebeğe hazırlık:

a) Anneye bakım: Doğumdan önce, giyeceklerine, hareket ve istirahatine, temiz hava almasına, muntazaman doktora gitmesine, neşeli ve sakin bir hayat geçirmesine dikkat edilmesi,

b) Doğacak bebeğin giyecekleri: Tam kundak, yarım kundak, bezler, pamuklu veya havlular, zıbın, hırka, salya önlüğü v. s.,

c) Yeni doğmuş çocuğun yatacak yeri.

2 — Yeni doğan çocuğun sağlığı:

a) Temizliği, yıkanması, altının daima temiz tutulması, bezlerinin temiz yıkanması, eline verilen her şeyin ve yanına gelen herkesin temiz olması, çocuğun yattığı ve oynadığı yerlerin temiz olması,

b) Beslenmesi: Anne sütü ile beslenme, sunî beslenme, çocuğun yaşına ve kilosuna göre ihtiyacı olan besin miktarı, beslenme zamanlarının intizamı, mamalar,

c) Çocuğun sağlığı: Çocuğun belli zamanlarda doktora gösterilmesi, boy ve ağırlığının belli zamanlarda ölçülüp tartılması, belli zamanlarda açık havaya çıkarılması, muhtacı olduğu kadar uyku uyuması, giyeceklerinin mevsime uygun olması v.s.

3 — Çocuğun eğitimi:

a) Çocuğun ilk yılında (süt çağı) ruhsal özellikleri (çocuğun eğitimi, doğuştan başlanmalıdır.)

1 — Sevilme ihtiyacı,

2 — Hareket ihtiyacı.

b) Çocuğa kazandırılması gereken ilk alışkanlıklar:

1 — Uyku,

2 — Yemek yeme,

3 — Abdest etme.

c) Çocukta ağlama nöbetleri ve bu sırada yapılacak muamele.

SINIF III.

1 — Çocuğun dişleri:

2 — Çocuk hastalıkları: Kusma, ishal, inkibaz, kemik hastalığı, pamukçuk, nezle ve öksürük, boğmaca, kızamık, kızıl, su çiçeği, difteri gibi çocuk hastalıklarının çevrede en çok raslananlar. (Kısaca) çocuk ölümleri ve buna mâni olacak çareler.

3 — Çocuğun kazalardan korunması: Çocuğun öteberi yutması, zehirlenmesi, bir yerinin yanması halinde gerekli ilk tedbirler.

4 — İlk çocukluk çağı (Oyun çağı):

a) Birinci yaştan okul çağına kadar olan çocukların genel vasıfları.

1 — Vücudun ve duyguların gelişimi,

2 — Düşünme hayatı ve dil gelişimi,

3 — Toplumsal ve duygusal gelişimi,

b) Bu çağdaki çocuklarda raslanan eğitim güçlükleri:

1 — İnatçılık, hırçınlık ve öfke nöbetleri, bunlara karşı yapılacak muamele,

2 — Kırıcılık dökücülük yönsemesi, bunun önüne geçmek için alınacak tedbirler,

3 — Kıskançlık duygusu ve buna karşı alınacak tedbirler,

4 — Korku ve tedbirleri,

5 — İlk çocukluk çağında oyunun önemi: oyun araçları ve oyuncaklar,

6 — Çocuklu bir ev kadını günlük işlerini nasıl programlamalıdır?

RESIM

SINIF II. VE III.

1 — Renk alıştırmaları için kuru kalem ve sulu boya çalıştırmaları.

2 — Geometrik şekillerden ve çizgilerden basit motif ve kenar süsleri (basit kutular, cam paravanlar, panolar, vazo desenleri yaptırılabilir.)

3 — Nakış işleri için desen, kenar ve duvar süsleri,

4 — Türk süslemelerine ait motiflerden icatlar, bunların nakışa ve diğer hususlara uygulanması (sulu boya ve çini mürekkebi kullanılacaktır.)

5 — İç çamaşır ve bebe çamaşırı için süs hazırlattırılması.

6 — Dikecekleri giyim eşyalarının modellerinin hazırlattırılması.

ATELYE ÇALIŞMALARI

SINIF II.

1 — Kumaş cinsleri ve çeşitlerinin tanıtılması. (Pamuklu ve keten kumaşlar hakkında bilgi, suyun, sıcaklığının etkisi.)

2 — Kumaşların en ve boy ipliklerinin tanıtılması,

3 — Bebe çamaşırı.

a) Salya önlüğü biçkisi.

b) Zıbın biçkisi,

c) Bebe gömleği biçkisi.

d) Çocuk kilotu biçkisi.

4 — Yukarıda belirtilen eşyalardan öğrencinin isteğine göre birkaçının kumaşa tatbiki ve bunlar üzerinde teyel, iğne ardı, ingiliz dikişi, baskı, paris puanı, dantel dikimi, sürfle, çamaşır iliği öğretilecektir.

5 — Kumaşa göre malzeme seçimi ve kullanılan malzemeler hakkında teknolojik bilgi verilmesi (koton, filoş, ibrişim, ipek, makara, pamukaki, moline, v. s. gibi),

6 — Ölçü alma usulü ve faydaları.

7 — İki parçalı çocuk korsajı biçkisi.

8 — İki parçalı çocuk korsajı üzerine basit çocuk elbisesi biçkisi.

9 — İki parçalı çocuk korsajı üzerine elbise biçkisinin öğrenci ölçülerine göre uygulanması. (Kol, kalıp halinde verilecektir),

10 — Bunlardan birinin kumaşa uygulanması.

11 — Prova hakkında bilgi.

12 Dikiş makinasını tanıtma ve çalıştırma.

13 — Basit kombinezon biçkisi.

14 — Kombinezon biçkisinin kumaşa uygulanması.

15 — Kanava üzerine türlü kanava iğneleri.

16 — Basit ve fantazi etamin iğneleri.

17 — Gölge işi, sap işi, tohum işi.

18 — Aplike.

Not: Nakışa ait kısımlar bebe çamaşırları, elbiseler ve pek küçük örtüler yaptırılmalıdır.

(Devamı gelecek sayıda)

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR.

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu Dergi 24/11/1953 tarihinde basılmıştır).

ANKARA 1953 — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ